دکتر شفیعی، رئیس دانشگاه فنی وحرفه‌ای کشور تاکید کرد:

دانشـــگاه فنی و حرفه‌ای، دانشـــگاهی تقاضا محور

دانشـگاه فنی وحرفه‌ای دانشـگاهی الهی، پویا، اشتغال زا و کارآفرین است که یکی از ۴ دانشـگاه بزرگ کشـور محسوب می‌شود و ماموریت اصلی آن تربیت تکنسـین ماهر و آماده برای ورود به بازار کار اسـت. برنامه ریزی این دانشگاه طوری اسـت که جذب و تربیت دانش آموزان رشـته فنی و حرفه و کارو دانش فارغ التحصیلان کشـور به عنوان مهمترین سـرمایه ونیروی انسـانی کشور از اولویت‌های این مرکز اسـت. این دانشگاه دراکثر مراکز استانی و شهرهای مهم دارای آموزشکده و دانشکده است.

هدف از ایجاد دانشگاه فنی و حرفه‌ای ارتباط صنعت و دانشگاه است

بـه گـزارش اداره کل روابط عمومی دانشـگاه فنـی وحرفه‌ای کشـور، یکی از ویژگی‌هـا و ماموریـت اصلی این دانشـگاه به عنوان یک دانشـگاه الهی، پویا، اشتغال زا و کارآفرین که تنها دانشگاه متولی آموزش‌های عالی فنی و حرفه‌ای است که ضمن تاکید بر حفظ ارزش‌های بنیادین نظام مقدس جمهوری اسلامی ایـران، پیوند واقعی بین علـم و عمل و تبدیل به ثروت را در دسـتور کار خود قـرارداده و تلاش می‌کند از طریق تربیت تکنسـین‌های ماهر و کارآفرین و نیز تعامـل با مراکز صنعتی، بخش‌های دولتـی و غیردولتی، ایجاد زمینه لازم برای کسـب مهارت ها، ایجاد اشتغال و کارآفرینی برای جوانان ایران زمین سرلوحه برنامه‌های خود قرار دهد.

نمونه‌هایی از فعالیت‌های دانشگاه فنی و حرفه‌ای

برنامه‌ریزی برای تربیت تکنسین و نیروی کار ماهر به عنوان مهمترین سرمایه انسانی دانشگاه، برنامه ریزی برای برگزاری ارتباط واقعی بین صنعت و دانشگاه، ایجاد فضای مناسب برای بسط و اشاعه تفکر مهندسی معکوس در دانشکده‌ها و آموزشـکده‌ها برای ساخت دسـتگاه‌های صنعتی مورد نیاز، برنامه‌ریزی برای شکل گیری انجمن فارغ التحصیلان دانشگاه فنی و حرفه‌ای، ایجاد شرکت‌های دانـش بنیـان و تخصیص بودجه بـه پروژه‌های دانشـجویی، تجهیـز کارگاه و آزمایشـگاه‌های مراکـز تابعـه و بـه روز آوری آن‌ها، برنامه‌ریزی برای توسـعه بازارچه‌های مجازی به منظور عرضه تولیدات دسـت سـاخته‌های اسـتادان و دانشجویان دانشگاه است.

تعامل با بخش خصوصی برای افزایش بهره‌وری

از دیگر فعالیت‌های دانشـگاه فنـی و حرفه‌ای، ایجاد تعامـل موثر با بانک‌های عامل به منظور دریافت تسـهیلات برای استادان و دانشجویان برای راه‌اندازی بنگاه‌های زود بازده اقتصادی، ایجاد تعاونی مصرف برای عرضه مناسب تولیدات مراکز تابعه دانشـگاه با برگزاری نمایشـگاه‌های فصلی یا دایمی، ایجاد بسـتر مناسب برای تاسیس تعاونی‌های تولیدی و توزیعی برای استادان و دانشجویان و همچنین تعامل با بخش خصوصی برای افزایش بهره وری، اصلاح سرفصل‌های دروس به منظور کاربردی کردن آموزش، برگزاری دوره‌های آموزشی با موضوع کارآفرینی برای دانشجویان و استادان، بومی‌سازی رشته‌ها با صنایع مرتبط در استان‌ها بر اساس طرح آمایش است.

راه‌اندازی ۶۰ آزمایشگاه درجه یک در این دانشگاه

دانشـگاه فنی وحرفه‌ای همچنین در ادامه فعالیت‌های خود در حال راه‌اندازی ۶۰ آزمایشـگاه درجه یک در این دانشگاه است و همچنین به زودی تجهیزات، کارگاه‌ها و آزمایشـگاه‌های این دانشـگاه به روز رسـانی می‌شـوند. بنابراین با راه‌انـدازی این ۶۰ آزمایشـگاه در دانشـکده و آموزشـکده‌ها با ایـن رویکرد، برای دانش آموختگانی که از دانشـگاه‌های عرضه محور دانش آموخته شـده و مهارت‌های لازم را کسب نکردند دوره‌های آزاد برگزار می‌شود.

راه‌اندازی رشته‌های جدید هوافضا و نانو در دستور کار دانشگاه

این دانشـگاه همچنیـن در خصوص برگـزاری دوره‌هـای آزاد، تفاهم نامه‌های متعددی با دانشـگاه‌های مادر سراسر کشـور منعقد کرده و به زودی تغییر سر فصل دروس برای ارتقا دانشـگاه و راه‌اندازی رشته‌های جدیدی مانند هوافضا و نانو در دستور کار دارد و تعدادی از رشته‌های منسوخ شده را نیزحذف خواهد کرد. همچنین قرار اسـت این دانشگاه در راستای ارتقای این مرکز، کارشناسی رشـته‌های مهندسـی را به صورت فنی و حرفه‌ای ایجاد کند زیرا فناوری‌ها به انـدازه‌ای ارتقا پیدا کرده که دیگر تربیت تکنسـین جوابگـوی اینگونه نیازها نیست و باید مهندسـان برای کار با فناوری‌های همه نو تربیت شوند. همچنین برنامه ریزی و پیگیری در جهت انعکاس اهداف بلند مدت دانشگاه برای تعامل با دولـت و بخصوص معاونت برنامه ریزی و نظارت راهبردی ریاسـت جمهوری جهت نگاه ویژه برای این دانشـگاه در برنامه ششم توسعه در دستور کار ستاد قرار گرفته اسـت. یکی دیگر از کارها و اهداف مهم این دانشـگاه ارتقا مراکز از آموزشکده‌ها به دانشکده است که در دستور کار ستادی قرار گرفته است.

خروجی دانشگاه فنی‌وحرفه‌ای

خروجی یک سیسـتم مهم‌ترین بخش یک مجموعه محسـوب می‌شود، لذا در آموزش عالی نیزخروجی آن که همان دانش آموختگان دانشگاه‌ها هستند باید مـورد توجـه قرار گیرد، از ایـن رو باید دید که چقدر نیاز بـازار کار را بر آورده کرده و چه اندازه مورد اقبال صنعت و خدمات جامعه قرار گرفته است. اکنون با توجه به تلاش این دانشگاه و فعالیت‌های موثر خود، دربیشتر رشته‌ها ۸۰ درصد فارغ‌التحصیلان دانشگاه فنی و حرفه‌ای جذب بازار کار می‌شوند و این نشان از خروجی خوب این دانشگاه است.

با راه‌اندازی دانشگاه فنی وحرفه‌ای، انقلابی در عرصه آموزش عالی رقم خورد

همچنین با توجه به ایجاد فناوری‌های جدید، این دانشگاه قصد دارد دوره‌های کارشناسـی پیوسـته مهندسـی با ماموریت مهارت محوری در جهت پیشبرد دانشـگاه کارآفرین راه‌اندازی کند. به اعتقاد بسـیاری از کارشناسان اهل فن با راه‌اندازی دانشگاه فنی وحرفه‌ای، اتفاق جدیدی در عرصه آموزش عالی کشور رقم خورده اسـت وایجاد چنین مرکزی در آموزش عالی کشـور، خود به‌عنوان یک اتفاق بزرگ و اسـتراتژیک برای نظام جمهوری اسـلامی ایران بوده است و این تنها یک دانشـگاه نیست بلکه نگاه به یک مجموعه کارآفرین است از این رو دانشـگاه فنی و حرفه‌ای با سامان بخشـیدن به بخش آموزش به دنبال این اسـت که به هدف اصلی خود که تربیت تکنسـین ماهر که نیاز اصلی صنعت و بازراست، برسد .

مشکلات و کمبودهای دانشگاه

اما این دانشـگاه با مشـکلاتی هم دست و پنجه نرم می‌کند و آن کمبود بودجه اسـت. در خصوص بودجه اختصاص داده شده به دانشگاه فنی و حرفه‌ای طبق گفته رییس این دانشـگاه، در سـال ۹۴ حدود ۲۵۳ میلیـارد و ۷۷۷ میلیون و ۲۰۰ هـزار تومان اعتبـار عمومی و ۷۰۰ میلیارد تومـان اعتبار اختصاصی و ۵۰۱ میلیـارد و۹۲۳ میلیـون و ۹۰۰ هزار تومان اعتبار عمرانی اسـت که به تصویب مجلس رسـیده اما هنوز دریافت نشده است که این البته با توجه به تعداد ۲۰۱ هزار و ۱۶۲دانشـجوی این دانشـگاه، این اعتبار بسـیار اندک است. با توجه به اینکه دانشگاه فنی و حرفه‌ای از آموزشکده‌های آموزش‌وپرورش تشکیل شده و این آموزشـکده‌ها سرانه‌ای نبودند، بنابراین سـرانه‌ای که به دانشجویان این دانشگاه اختصاص دادند بسیار ناچیز است، لذا اگر بخواهیم این دانشگاه به روز شـود و بدهی نداشته باشـد تا بدون دغدغه بتواند به اهداف اصلی خود برسد باید حداقل ۱۰۰ درصد اعتبار دانشگاه افزایش یابد که بازسازی آزمایشگاه‌های این دانشگاه نیز در دستور کار قرار گیرد.

دانشگاه فنی و حرفه‌ای، دانشگاهی تقاضا محور

ماموریت دانشـگاه فنی و حرفه‌ای از این جهت با دیگر دانشـگاه‌ها تفاوت دارد که آنان عرضه محور و این دانشـگاه تقاضا محور هستند و اینکه باید با تربیت نیروهای متخصص نیازهای جامعه را برآورده کند و در بازار کار جایگاهی داشته باشند. این دانشگاه سال گذشته تقریبا همه ظرفیت‌های خود که ۹۰هزار بوده را پر کرده است، این در حالی است که برخی از دانشگاه‌ها زیر ۵۰ درصد توانستند ظرفیت‌های خود را پر کنند.

جذب دانشجوی خارجی در آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای همجوار با مرز

یکـی از اقدامـات خـوب و موثـری که دانشـگاه فنـی و حرفه‌ای انجـام داده اسـت جذب دانشـجوی خارجی در آموزشـکده‌های فنی و حرفه‌ای همجوار با کشـورهای همسایه است. دانشکده و آموزشـکده‌های شهرستان‌های همجوار با مرز در آینده‌ای نزدیک از کشـورهای همسـایه، دانشـجوی فنی و حرفه‌ای پذیرش می‌کنند.

به ازای هر یک نفر لیسانس حداقل باید ۶ تکنسین داشته باشیم

با توجه به اینکه استانداردها از وجود ۶ تکنسین یا کاردان در ازای یک لیسانس نشان می‌دهد، این در حالی است که در کشور ما به ازای هر تکنسین حدود ۱۰ فارغ التحصیل لیسـانس وجود دارد. برداشـت ذهنی از کاردان یعنی کارگر که این به لحاظ فرهنگی اشـتباه است و در کشوری مانند ایران نیاز به نیروی فوق دیپلم فنی‌وحرفه‌ای بیشـتر از مقاطع تحصیلات دیگر اسـت که البته این بدان معنا نیست که جایگاه دانشگاه فنی و حرفه‌ای تنها در تربیت دانشجوی کاردانی اسـت بلکه با توجه به پیشـرفت فناوری نسـبت به گذشـته، نیز باید به سمت توسعه کارشناسی فنی و حرفه‌ای و مقاطع تحصیلات تکمیلی حرکت کنیم .

توانایی دانشگاه فنی و حرفه‌ای برای انجام پروژه‌های ملی

این دانشگاه قصد دارد توسط اساتید و دانشجویان خود بتواند مسوولیت انجام بخشی از پروژه‌های ملی در حوزه‌های نظامی، مخابراتی، انرژی و... را عهده دار شود و در این موضوعات مانند دانشگاه‌های طراز اول مشارکت کند.

بازار کار در انحصار دانش آموختگان فنی‌وحرفه‌ای

دانـش آموختگان این مجموعه آموزشـی علاوه بر داشـتن توانایـی علمی، از مهارت‌های عملی و کاربردی لازم نیزبرخوردار هسـتند، به نحوی که اکثر آنها در زمینه‌هـای مربوط به رشـته تحصیلی خود جذب بازار کار می‌شـوند. مراکز دانشـگاه فنی و حرفـه‌ای با برخورداری از کادر آموزشـی فرهیخته و مجرب و امکانات و تجهیزات آموزشی مناسب با شاخص کارایی بیرونی قابل قبول در ۵۴ رشته و گرایش دارای برون داد و دانش آموختگان کارآمد در سطح تکنیسینی هسـتند. تعدادی از این مراکز دوره‌های کارشناسـی ناپیوسـته و پیوسته نیز فعال و نسـبت به تربیت دانشـجو اقدام می‌کنند. در حال حاضر ۱۶۸ دانشکده و آموزشـکده فنی و حرفه‌ای در اسـتان‌های مختلف کشور مشغول به فعالیت آموزشی هستند که یک سوم این مراکز مربوط به دختران است.

مدارک تحصیلی دانش آموختگان این دانشگاه مورد تایید وزارت علوم

دانشـگاه فنـی و حرفـه‌ای از جملـه دانشـگاه‌هایی اسـت که دانشـکده‌ها و آموزشکده‌های آن به تفکیک جنسیتی دایر هستند. این دانشگاه دانشجویان خـود را از بیـن دانش آموختـگان دوره متوسـطه نظام جدید هنرسـتان‌ها و متناسـب با رشـته تحصیلی آنان در یکی از رشته‌های شـاخه فنی و حرفه‌ای یا شـاخه کاردانش و یا فارغ‌التحصیلان دوره ۴ سـاله نظام قدیم هنرسـتان‌ها و از طریق آزمون ورودی ویژه‌ای که سـالیانه توسـط سازمان سنجش آموزش کشـور به صورت سراسری برگزار می‌شود، انتخاب می‌کند. طول دوره تحصیل در هر یک از مقاطع بالا ۲ سـال و دانشـجویان تابع مقررات آموزشـی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری هسـتند. یادآوری می‌شـود، مدارک تحصیلی دانش آموختـگان این دانشـگاه مورد تایید وزارت علوم، تحقیقـات و فناوری و برای ادامه تحصیل در داخل و خارج از کشور معتبر هستند.

پژوهش‌ها و اختراعات این دانشگاه

دانش آموختگان این دانشـگاه سـالیانه پژوهش‌ها و اختراعـات قابل توجهی را عرضـه می‌کننـد، برخـی ازدسـت سـاخته‌های دانشـجویان آموزشـکده ودانشـکده‌های فنی و حرفه‌ای این دانشـگاه درنمایشگاه‌های جانبی کنگره‌ها عرضه شد که بسیاری از این طرح‌ها واختراعات قابل تجاری سازی هستند. این درحالی است که پژوهشگران این مرکزدر راستای تحقق ماموریت دانشگاه فنی و حرفه‌ای به عنوان دانشگاه نسل سوم و دانشگاه کارآفرین در فرآیند خلاقیت، نوآوری، تولید و مشارکت در اشتغالزایی و توسعه کارآفرینی تلاش می‌کنند.

کاربردی نبودن بسیاری از دروس دانشگاهی

یکـی از بحران‌های جدی نظام آموزش عالی کشـور، کاربردی نبودن بسـیاری از دروس دانشـگاهی اسـت که همین مسـاله نیز چالش دیگری به نام افزایش فارغ‌التحصیلان بیکار را پدید آورده اسـت، دانشـجویانی که پس از فراغت از تحصیل، نه آموخته‌هایشان به درد بازار کار می‌خورد و نه حاضرند در مشاغلی غیـر از رشـته تخصصی خود کار کنند. تمرکز بر آموزش‌هـای تئوری در مراکز آموزش عالی موجب شـده اسـت نظام دانشگاهی ما با صنعت نیز فاصله بگیرد و حتی بسـیاری از دانشـگاه‌های فنی و مهندسی کشور نیز خروجی‌هایی را به جامعه تحویل می‌دهند که شمار زیادی از آنان نمی‌توانند تاثیر مثبتی بر اقتصاد کشـور و تولید ثروت ملی داشته باشـند. از این رو، دانشگاه فنی و حرفه‌ای در تلاش است بر روی آموزش‌های فنی و کاربردی تمرکز کرده و آموزش‌هایی را به دانشجویان منتقل کند که بتوانند پس از فارغ‌التحصیلی در بازار کار نیز حرفی برای گفتن داشته باشند.

۲۰۱ هزار دانشجو در دانشگاه فنی وحرفه ای

این دانشگاه هم اکنون ۲۰۱ هزار و ۱۶۲دانشجو دارد که همه آنها از هنرستان‌های فنی و حرفه‌ای و کار دانش جذب شـده‌اند و بیش از ۹۰ درصد این دانشـجویان نیز در مقطع کاردانی تحصیل می‌کنند. در شرایطی که هم اکنون نظام آموزش عالی با ۵۰۰ هزار ظرفیت خالی در مقطع کاردانی و کارشناسـی روبه رو سـت، رقابت برای ورود به دوره‌های آموزش رایگان دانشـگاه فنی و حرفه‌ای بسـیار مورد استقبال است.

شـاید این ذهنیت غلط برای بسـیاری از مردم متصور شـود که دانش آموزان هنرسـتانی و دانشجویان فنی و حرفه‌ای از سـر ناچاری در این مراکز آموزشی ادامـه تحصیـل می‌دهند و دانش آمـوزان باهوش تر در رشـته‌های نظری مثل ریاضی و تجربی درس می‌خوانند. اما تجربه نشـان داده که در دانشـگاه فنی و حرفه ای، بر خلاف این موضوع ثابت کرده اسـت که انسـان‌ها دارای هوش‌های مختلفی هسـتند که یکی از آنها، هوش تجسـمی و عملی است، چرا که دانش آموزان هنرستانی، دانشجویان فعال و پرجنب و جوشی هستند که حوصله آرام نشسـتن در کلاس‌های درس را ندارند و فضای آموزشی بسیاری از مدرسه‌های کشـور نیز مسـتعد روحیات و علایق این دانش آموزان نیسـت، بنابراین آنها ترجیح می‌دهند به هنرستان‌ها بیایند و کار عملی انجام دهند.

بی‌توجهی نقش آموزش‌های مهارتی در حل معضل بیکاری

بیـکاری یکـی از مهم ترین مشـکلات کشـور اسـت، یکی از دلایـل بیکاری، بی‌توجهی به مهارت‌های فنی و حرفه‌ای است. در کشور با توجه به سیاست‌های اتخاذ شده بیشتر دانش آموختگان دانشگاهی در حوزه نظری آموزش دیده‌اند و کمتر به حوزه‌های عملی توجه شـده اسـت. این در حالی اسـت که در سایر کشـورها برخلاف ایران بیشـترین وقت آموزشـی را صرف فعالیت‌های علمی می‌کننـد. هدف از این آموزش‌ها، افزایش توانمندی‌هـا، مهارت آموزی و انجام بهتر و کیفی کار در محدوده وظایف شـغلی است. مراکز فنی و حرفه‌ای با ارایه آموزش‌های مهارتی می‌توانند نقـش مهمی در کاهش میزان بیکاری در جامعه ایفـا کنند. بنابراین باید بـا ارزش دادن به آموزش‌هـای مهارتی، مدرک گرایی را کاهش دهیم چون در غیر این صورت تمایل افراد به مشـاغل کاذب بیشـتر می‌شود.

تشکیل کمیته عالی ارتباط دانشگاه و صنعت در دانشگاه فنی‌وحرفه‌ای

این دانشـگاه به منظور ارتباط هرچه بهتردانشـگاه و صنعت با تشکیل کمیته تخصصی و همچنین هماهنگی‌های لازم برای برگزاری سـالانه کنگره سراسری همکاری‌های دولت، دانشـگاه و صنعت برای توسـعه ملی تلاش می‌کند. دراین کنگره افراد خبره و متخصص صنعتی و دانشـگاهی در نمایشگاه‌های جانبی با هم تبادل‌نظر می‌کنند. هدف اصلی از تشـکیل کمیته ارتباط صنعت و دانشگاه فنی و حرفه‌ای متکی بر این اسـت که علم باید به فناوری، مقالات ISI به تولید و ایده‌های نوین تبدیل شود که با این تفکر می‌توان به پیشرفت و دستاوردهای فراوانی در زمینه علم، فناوری و صنعت دست یافت. در پایان باید گفت، جوامع پیشرفته به این نتیجه رسـیده‌اند که صنعت و دانشگاه به خودی خود در کنار هم قرار نمی‌گیرند، چراکه منافع این دو نهاد متفاوت است، دانشگاه محل تولید، توزیع و اشـاعه علم اسـت که باید زمینه ارتقای شـاخص‌های علمی آن فراهم شـود. همچنین این که در صنعت، رقابت وجـود دارد و باید نتایج فناوری‌های جدیـد برای متخصصان حوزه‌های مختلف صنعـت، به‌صورت یک راز نزد آن‌ها باقی بماند تا رقیبان نتوانند از آن نتایج بهره‌مند شوند.

کمبود تجهیزات یکی از مشکلات دانشگاه فنی‌وحرفه‌ای است؛

توسعه دانشگاه فنی‌وحرفه‌ای با محوریت ITو ICT

بـه مناسـبت پنجمیـن سـال تاسـیس دانشـگاه فنی‌وحرفه‌ای نشست خبری دکتر مسعود شفیعی، در سالن کنفرانس حوزه ریاست سازمان مرکزی دانشگاه فنی‌وحرفه‌ای برگزار شد.

شـفیعی با اشاره به مقارن شـدن این مراسم با ولادت امام محمد باقر (ع) و روز جهانی علم و توسعه بیان کرد: «طبق ماده ۲۳ برنامه پنجم سال ۱۳۹۰ آموزشکده‌های فنی‌وحرفـه‌ای متعلق بـه وزارت آموزش‌وپـرورش از ایـن وزارتخانه جدا شـده و دانشـکده فنی‌وحرفه‌ای زیر نظر وزارت علوم شـکل گرفت». رئیس دانشـگاه فنی‌وحرفـه‌ای ادامـه داد: «این دانشـگاه با قدمتی ۵ ساله تا سال‌های گذشته خیلی شناخته شده نبود اما در دو سـال اخیر با فرهنگ‌سازی‌های متفاوت و اتخاذ رویکردهای جدید تبلیغاتی توانمندی‌های دانشـگاه معرفی شـد تا این دانشـگاه به عنوان یکی از سـه ابر دانشگاه کشـور شناخته شود. دانشگاه فنی‌وحرفه‌ای هم اکنون دارای ۱۷۲ مرکز شامل ۱۰ دانشکده و مابقی مراکز آموزشـکده اسـت». وی افزود: «با بررسی‌های صـورت گرفته، بیش‌از ۶۰ مرکز قابلیت تبدیل شـدن به دانشـکده را دارند و پیش‌بینی می‌شود که به زودی شـاهد بیش‌از ۵۰ دانشکده خواهیم بود». طبق آمارها بیش‌از ۷۰ درصد دانشـجویان دانشگاه فنی‌وحرفه‌ای وارد بازار کار می‌شـوند و این میزان حتی در بعضی از رشـته‌ها و در بعضی از شـهرها به ۱۰۰ درصد می‌رسد. رئیس دانشـگاه فنی‌وحرفه‌ای خاطر نشان کرد: «این دانشـگاه هم اکنون حدود ۱۷۰ هزار دانشـجو را تحت پوشـش خود قرار داده اسـت، اما با توجـه به این که سازمان فنی‌وحرفه‌ای قبلا متعلق به آموزش‌وپرورش بود با تبدیل شدن این سازمان به دانشگاه ساختار این دانشـگاه تغییری نکرد طبق ساختار آموزش‌وپرورش مراکـز دانشـگاه‌های فنی‌وحرفـه‌ای تک جنسـیتی هسـتند و بیشـتر رشـته‌های ایـن دانشـگاه فنی و مهندسـی‌اند. همچنین این دانشـگاه دارای ۱۳ مرکز کشاورزی است».

۷۰ درصد دانشجویان فنی‌وحرفه‌ای وارد بازار کار می‌شوند

شفیعی تاکید کرد: «چهار پنجم دانشجویان این مرکز در مقطـع کاردانی و یک پنجم در مقطع کارشناسـی ناپیوسـته تحصیل می‌کنند. البته تعداد اندکی یعنی حدود ۶ الی ۷ هزار نفر نیز در مقطع کارشناسی پیوسته دانشگاه شـریعتی که شامل ۷ رشته است مشغول به تحصیل هستند». او ضمن تاکید بر این که دانشجویان این دانشـکده مهارت محور هسـتند، گفـت: «طبق آمارها بیش‌از ۷۰ درصد دانشجویان این مرکز وارد بازار کار می‌شـوند و این میزان حتی در بعضی از رشته‌ها و در بعضی از شهرها به ۱۰۰ درصد می‌رسد حتی گزارش شده در بعضی از مناطق که دارای شرکت‌های صنعتی بی‌شـماری هسـتند قبل از فارغ‌التحصیل شدن این دانشجویان تعدادی از آنها جذب بازار کار می‌شوند.» او شاخص‌های مهم این دانشگاه را کارگاه‌ها، آزمایشگاه‌ها و دوره‌هـای کارآموزی دانسـت و عنـوان کرد: «طبق صحبت‌هـای مقـام معظم رهبـری این دانشـجویان پنجه‌هایی کارآمد دارند. با توجه به این که دانشگاه‌های سراسر دنیا به دو دسته عرضه محور (که در حوزه‌های آموزش کار می‌کنند و مدرک محور هسـتند) و تقاضا محور(تفاوت‌شان با دانشگاه‌های عرضه محور داشتن گوشـه چشمی به بازار اسـت) تقسیم‌بندی می‌شوند. دانشگاه فنی‌وحرفه‌ای جزو دانشگاه‌های تقاضا محور است و با تربیت نیرو برای بازار و صنعت لایه‌های زیرین را تغذیه می‌کند.» رئیس دانشگاه فنی‌وحرفه‌ای تصریح کرد: «تعدادی از کشورهای اروپایی مثل آلمان مهارت محوراند یعنی به ازای هر مدرک کارشناسـی باید سه تا پنج تکنسـین تربیت شود اما از آنجایی که رویکرد کلی کشـور ما گرایش به مدرک محوری دارد وضعیت کاملا برعکس کشورهای اروپایی است به همین دلیل شاهد بیکاری افراد دانش آموخته در مقطع تحصیلات تکمیلی هستیم». شفیعی افزود: «اگر کشور در آینده تنها رویکرد مدرک محور داشـته باشـد اهداف ایجاد دانشگاه‌های نسل سوم و زمینه‌های اقتصاد دانش‌بنیان فراهم نمی‌شـود. هـم اکنون دانشـگاه فنی‌وحرفه‌ای بیشترین میزان جذب دانشجویان در بازار کار را دارد اما سطح فناوری کشـور با سطح علمی کشور برابری نمی‌کند.»

کمبود تجهیزات یکی از مشکلات دانشگاه فنی‌وحرفه‌ای

شـفیعی اظهار کرد: «از نظر علمی کشـور در سـطح خوبـی قـرار دارد تعداد مقالات علمی پژوهشـی ISI کشـور همواره بالا بوده است اما سوال اینجاست چند عـدد از این مقالات به پتنت تبدیل شـده‌اند؟ اگر این فعالیت‌های علمی و پژوهشـی به پتنت تبدیل نشود ارزش اقتصـادی ندارند. در این برهه زمانی که کشـور در حال توسعه است دانشگاه باید به تحقق این اهداف کمک کند نه این که سـربار مملکت و بخش اقتصادی باشد». رئیس دانشگاه فنی‌وحرفه‌ای یکی از مشکلات دانشـگاه فنی‌وحرفه‌ای را کمبود تجهیزات یا قدیمی بودن تجهیزات دانسـت و افـزود: «در بعضی از مراکز تجهیزات حتی متعلق به ۵۰ سال قبل هستند. قیمت بـالای تجهیـزات فنی مشـکل دیگری اسـت که این دانشـگاه با آن روبرو اسـت امیدواریم که در شـرایط پسـاتحریم این مشکلات رفع شـود. همچنین چون بیشتر دانشجویان این دانشگاه از هنرستان‌ها وارد این دانشگاه می‌شوند متاسفانه باور عمومی به این صورت اسـت که این افراد دارای سطح پایین دانش هستند و جزو نخبگان محسوب نمی‌شوند. من از رسانه‌ها تقاضا دارم تا سـعی کنند که ایـن باور غلط اصلاح شـود». شفیعی خاطر نشـان کرد: «کشـور به افراد ماهر نیاز دارد طبق آمار شـورای‌عالی انقلاب فرهنگی سال ۸۴ تعداد تکنسـین‌ها رو به رشد بود در سال‌های اخیر به دلیل رواج مدرک‌گرایی این میزان کاهش چشم‌گیری داشته است اگر درآمد تکنسین‌ها به اندازه‌ای باشد که از نظر مالی تامین شوند افراد ترغیب می‌شوند که وارد رشـته‌های مهارتی شـده و در نتیجه در ارزش افزوده اقتصادی سهیم شوند. ما باید علاوه بر توجه به ارتقای علمی به ارتقای مهارتی افراد نیز توجه کنیم و با فراهم کردن شـرایط فعالیت در داخل کشور از مهاجرت این افراد جلوگیری کنیم». رئیس دانشـگاه فنی‌وحرفه‌ای در ادامـه صحبت‌هایـش تاکید کرد: «بـا توجه به این که سـاختار این دانشـگاه بعد از جدا شـدن از وزارت آموزش‌وپرورش و پیوستن به وزارت علوم به طور کامل عوض نشـده بود باید تمهیداتی صـورت گیرد که این دانشـگاه به ساختار دانشگاه‌های وزارت علوم نزدیک شوند زیرا دانشگاه فنی‌وحرفه‌ای به جای هیات علمی کادر آموزشـی دارد. چنـد روز پیش تغییراتی صورت گرفت و آئین‌نامه‌ای تصویب شد که بر مبنای آن کادر آموزشی این دانشگاه به هیات علمی تغییر پیدا کند». او افزود: «ایـن آئین‌نامه تحت عنوان «دسـتورالعمل تطبیق کادر آموزشی دانشگاه فنی‌وحرفه‌ای با اعضای هیات علمی» قرار اسـت کار آموزشـی این مراکز که مطابـق با سـاختار آموزش‌وپرورش و شـامل مدرس، هنرآموز و دبیر هستند با معادل‌سازی مدارک به کادر هیات علمی تبدیل کند. البته این با تبدیل‌سازی‌های معمول متفاوت است زیرا یکی از پیش‌شرط‌های تبدیل شدن به هیات علمی داشتن مقالات ISI است که این امر با اهداف و ساختار دانشگاه فنی‌وحرفه‌ای همخوان نیسـت. در نتیجه به انتهای سمت این افراد واژه فنی افزوده شـد تا با هیات علمی سایر دانشگاه‌ها متمایز باشـند». او عنـوان کرد: «افـرادی کـه دارای دکتری تخصصـی در حوزه‌هـای مربوط هسـتند بـه عنوان اسـتادیار فنی، افراد دارای کارشناسی ارشد و دکتری حرفـه‌ای مربی فنی و افراد دارای لیسـانس به عنوان آموزشیار فنی معرفی می‌شوند.»

رشته‌های کارشناسی پیوسته نیاز دانشگاه فنی‌وحرفه‌ای

شـفیعی بیـان کـرد: «مقام معظـم رهبری، ریاسـت محتـرم جمهوری و مسـوولین وزارت علوم همگی بر ارتباط صنعت و دانشگاه تاکید کردند باید دانشگاه‌ها درآمدزایی داشته باشند و ایده را به ثروت تبدیل کنند یعنی به سمت ایجاد دانشگاه کارآفرین حرکت کنند. اگرچه دانشگاه فنی‌وحرفه‌ای می‌تواند هم عرضه محور و هم تقاضا محور باشد اما زمینه ایجاد دانشگاه تقاضا محور در این دانشـگاه بیشـتر فراهم است. دانشگاه فنی‌وحرفه‌ای با جذب ۷۰ درصدی دانشجویان به بازار کار مصداق بارز دانشـگاه کارآفرین اسـت». او درباره اهداف آینده این دانشـگاه اعلام کرد: «باید دانشگاه توسـعه پیدا کند و رشـته‌های کارشناسی پیوسته در این دانشگاه‌ها تاسیس شوند همچنین باید مدرسین به علم و فناوری روز تجهیز شـوند و برای فناوری‌های جدید نیرو تربیت کنند همچنین کارآفرینی را به معنای واقعی آموزش بدهند». شـفیعی در پایان تصریح کرد: «قرار اسـت در تاریخ ۲۴ آبان ۱۳۹۴ پنجمین سالگرد تاسیس این دانشگاه از ۹ صبح تا ۶ بعدازظهر با حضور جمعی از مسـوولین و چند تن از وزرا در هتل المپیک برگزار شـود. تـا توانمندی‌ها تمایل به این دانشـگاه با سایر دانشـگاه‌ها، ماموریت این دانشـگاه اهداف و چشـم‌اندازها مشخص شـود. از همه رسـانه‌ها تقاضا دارم تا بـا حضور فعال خود توانمندی‌های دانشـکده فنی‌وحرفه‌ای را بیشتر به افکار عمومی معرفی کنند.»

در ادامه این نشسـت رئیس دانشـگاه فنی‌وحرفه‌ای به سـوالات خبرنـگاران دربـاره برنامه‌های دانشـگاه فنی‌وحرفه‌ای پاسـخ داد. او در پاسخ به سوال یکی از خبرنگاران درباره برنامه‌های دانشـگاه فنی‌وحرفه‌ای برای شـیوه‌های جذب دانشـجو گفت: «در وهله اول باید سیستم یعنی نظام عرضه محوری و تقاضا محوری درسـت عمل کند، در سـال‌های گذشته دانش‌آموزان هنرسـتان‌ها تنها در دانشـگاه فنی‌وحرفـه‌ای جذب می‌شـدند اما از دو سال گذشته تعدادی از دانشگاه‌ها اقدام به جذب این دانش‌آموزان کردند، که متاسـفانه مشـکلاتی نظیـر به هـم زدن سیسـتم را بـه وجود آورد، یعنی دانشـجویان مهارتی وارد دانشـگاه‌هایی که مهارتی نیسـت شـدند. البتـه با توجه بـه این که مدرک‌گرایی در کشور از درجه اهمیت بالایی برخوردار اسـت تلاش‌هایی صـورت گرفته تا دوره کارشناسـی پیوسته نیز به صورت گسـترده‌تر در آینده راه‌اندازی شـود». شـفیعی در پاسـخ به سـوال دیگری درباره گسـترش فعالیت‌هـای آکادمیـک ایـن دانشـگاه با دانشـگاه‌های خارجی در فضای پساتحریم گفت: «از سال گذشـته بازدیدهای این دانشگاه از دانشگاه‌های خارجـی شـروع شـد و از طریق موسسـه فرهنگی، علمی، اجتماعی DAD آلمان، نماینده این موسسـه در دانشـگاه شـهید بهشـتی و تعدادی از مسوولین وزارت علوم و روسای دانشـگاه‌های ایران بازدیدی از دانشگاه‌های آلمان داشتیم. نکته جالب اینجاست که روسـای دانشـگاه‌های آلمان توجه خاصی به دانشگاه فنی‌وحرفه‌ای داشتند زیرا این دانشگاه مانند بسیاری از موسسات و دانشگاه‌های آلمانی یک دانشگاه مهارت محور است». او افزود: «آلمانی‌ها ابراز علاقه کردند که با دانشگاه فنی‌وحرفه‌ای همکاری‌های مشترکی نظیر تاسیس شـعبه مشترک دانشـگاهی، اعزام مدرسین ایرانی به آلمان برای آموزش، تبادل دانشـجو بین این دو کشـور و شـرکت دانشـجویان ایرانی در دوره‌های آموزشـی آلمان داشـته باشـند. همچنین با چندین دانشگاه از جمله دانشگاه فنی برلین، دانشگاه پرتغال و دانشگاه واسلا ژاپن صحبت‌هایی صورت گرفته است و امیدواریـم که ایـن مذاکرات به امضـای تفاهم‌نامه آکادمیک منجر شود.»

دانشـگاه فنی‌وحرفـه‌ای نزدیک به ۳۰ رشـته جدید نظیر انرژی هسـته‌ای، نانو تکنولـوژی، مخابرات، هوا فضـا و... را در نظـر گرفته و قرار اسـت برنامه‌ای برای تشـکیل این رشته‌ها تدوین شـود. او در پاسخ به این که آیا برنامه دانشگاه فنی‌وحرفه‌ای مبنی بر گذراندن دوران سـربازی دانشجویان پسر این دانشگاه در بازار کار اجرایی می‌شـود یا نه، عنوان کرد: «در بسیاری از کشـورهای توسـعه یافته و مهارت محور دانشجویان علاوه بر تحصیل در دانشگاه بخشی از دوره تحصی